**Про підсумки роботи школи у 2021/22 н.р та основні завдання на 2022/23 н.р**

Робота педагогічного колективу школи у 2021/2022 навчальному році була спрямована на виконання чинного законодавства України про освіту, на виконання річного плану роботи школи та Стратегії розвитку Рівненської загальноосвітньої школи І- ІІІ ступенів №6 Рівненської міської ради на 2021/2022 – 2024/2025 навчальні роки , а освітній процес – згідно з Освітньою програмою, схваленою рішенням педагогічної ради від 30.08.2022 року, протокол №1, та затвердженою наказом по школі від 01.09.2021 р. №48 о/д.

Аналіз роботи за минулий навчальний рік здійснено відповідно до Положення про внутрішню систему якості освіти Рівненської ЗОШ І-ІІІ ступенів №6 Рівненської міської ради, схваленого рішенням педагогічної ради від 12.04.2019 р., пр. №14 та затвердженого наказом по школі від 12.04.2019 р. № 31 (напрям оцінювання – 2. Система оцінювання здобувачів освіти ЗЗСО №6 м.Рівного;

вимога організації освітнього процесу ЗЗСО та внутрішньої системи забезпечення якості освіти – 2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що передбачає систематичне відстеження та коригування результатів навчання кожного здобувача освіти;

критерії оцінювання – 2.2.1. Здійснення аналізу результатів навчання здобувачів освіти;

індикатори оцінювання – 2.2.1.1. У закладі освіти систематично проводяться моніторинги результатів навчання здобувачів освіти: аналіз семестрового і річного оцінювання навчальних досягнень учнів.

Аналіз виявив наступне.

На початок навчального року у школі навчалося 344 учні (в т.ч. – 5 - у класі при Рівненському слідчому ізоляторі). Протягом року учні прибуло, 3 – вибуло. На кінець навчального року навчається 344 учні.

При цьому значну частину ІІ семестру учні навчалися за дистанційною формою навчання, а деякі з них – перебували за кордоном і в основному приєднувалися до навчання або надсилали виконані письмові роботи, що дозволяло педагогам здійснювати оцінювання навчальних досягнень учнів.

Протягом року у початковій школі здійснювалося вербальне (1 – 3 класи) та рівневе оцінювання (4 клас) рівня навчальних досягнень учнів.

У 5 – 11-х класах оцінювання проводилося за традиційною 12-бальною шкалою.

З оцінками високого рівня закінчили навчальний рік 24 учні 5-11 класів (9,8% від загальної кількості), у першому семестрі цей показник складав 5 учнів (2,2 %). Бали високого і достатнього рівня отримали за підсумками другого семестру 120 учнів (49,2%); у першому семестрі було – 71 учень (31,7%), а торік ця цифра склала 38,14%.

Бали початкового рівня виявилися в 11 учнів (4,5%), у першому семестрі – у 51 учня (22,8%); торік було 49 учнів (16,8%), які закінчили рік на початковому рівні.

Найкращі показники, як і в І семестрі, – в учнів 5 класу (кл. кер. – Федчик В.О.): 5 учнів – бали високого рівня, і 19 (67,9%) – високого і достатнього рівня.

Ще один клас, де кількість учнів, які навчаються на високому і достатньому рівні, перевищує 50%, – 6-А клас (кл. керівник Івасюк Т.В.): 2 учні – на високому рівні, 14 (58,3 %) – отримали бали високого і достатнього рівня.

На високому і достатньому рівні навчаються 50% учнів 8 класу, причому 5 учнів – на високому рівні; 50% учнів 7-А класу, хоча в першому семестрі лише 3 учні класу (12,5%) навчалися на даних рівнях; по 46,7 % учнів 6-Б класу і 10 класу; 45,2 % – учні 11 класу, 43,8% – учні 9 класу Найнижчий показник – у 7-Б класі – лише 5 учнів (27,8%) навчаються на високому і достатньому рівні, такий же відсоток був і в І семестрі.

Занепокоєння викликають показники початкового рівня.

Учнів, які навчаються на даному рівні, немає в 5, 6-А, 8 та 11 класі.

Найбільше учнів, які мають оцінки початкового рівня, у 7-Б класі, – 3 учні (16,7%), у І семестрі було 8 учнів (47,1%); по 2 учні – в 7-А та 9 класах, 1 учень – у 6-Б класі.

Це свідчить про недостатній рівень відповідності сучасним вимогам педагогічного оцінювання педпрацівників, яке мало б сприяти реалізації компетентнісного підходу до навчання:

* оцінювання не лише результатів роботи, але й процесу навчання, індивідуального поступу кожного учня;
* недостатня мотивуюча роль оцінювання: позитивне оцінювання досягнень, незалежно від того, значні вони чи скромні;
* очевидна відсутність оцінювання умінь, які визначають здатність працювати в команді;
* відсутність інформування батьків про порядок поточного і підсумкового оцінювання, чинники, які впливають на тематичне оцінювання учнів;
* недостатнє уміння розв’язувати педагогами конфлікти, вирішувати дискусійні питання і проблеми.

У цілому наведені вище показники свідчать про недостатню дієвість у системі методичної роботи напряму, який забезпечує вивчення питань компетентнісного підходу (особливо в умовах дистанційного навчання) при оцінюванні навчальних досягнень учнів.

Крім того, необхідно зазначити, що в школі навчалися на дистанційній та екстернатній формах навчання учнів з тимчасово окупованих областей та тимчасово переміщені особи: 7 учнів 9 класу, 9 – 10 класу, 18 – 11 класу, причому відповідно до п.1.3 Положення про золоту медаль "За високі досягнення у навчанні" та срібну медаль "За досягнення у навчанні", затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 17.03.2015  № 306 та зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 31 березня 2015 р. за № 354/26799 нагороджено золотою медаллю Михайлову Вероніку Едуардівну.

Випускники школи брали участь в національному мультипредметному тесті для вступу у вищі навчальні заклади, при цьому Шанько Уляна набрала по 200 балів з математики та історії.

Рівень навчальних досягнень учнів у ІІ семестрі 2022/2023 н.р. подано в таблиці:

**Результати навчальних досягнень учнів**

**у ІІ семестрі 2022/2023 навчального року**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| клас | на поч року | прибуло | вибуло | на кінець ІІ сем | поч рівень | % | середній рівень | % | достатній рівень | % | високий рівень | % | Поч.+вис.рівень |  |
| **1** | 22 | 1 | 0 | 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | 20 | 1 | 1 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | 28 | 0 | 0 | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ф** | 20 | 0 | 0 | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4-Б** | 18 | 0 | 0 | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5** | 28 | 0 | 0 | 28 | 0 | 0 | 9 | 32,1 | 13 | 46,4 | 6 | 21,4 | 19 | 67,9 |
| **6-А** | 24 | 0 | 0 | 24 | 0 | 0 | 10 | 41, 7 | 12 | 50 | 2 | 8,3 | 14 | 58,4 |
| **6-Б** | 15 | 0 | 0 | 15 | 1 | 6,7 | 7 | 46, 7 | 5 | 33,3 | 2 | 13,3 | 7 | 47 |
| **7-А** | 24 | 0 | 0 | 24 | 2 | 8,3 | 10 | 41, 7 | 12 | 50 | 0 | 0 | 12 | 50 |
| **7-Б** | 18 | 0 | 0 | 18 | 3 | 16,7 | 10 | 55, 6 | 4 | 22,2 | 1 | 5, 6 | 5 | 27,8 |
| **8** | 34 | 0 | 0 | 34 | 0 | 0 | 17 | 50 | 12 | 35,3 | 5 | 14,7 | 17 | 50 |

Організація методичної роботи у 2021 – 2022 н. р. здійснювалась на діагностичній основі. Координатором методичної роботи була методична рада у складі 11 педагогів: Ковальчука П.П., Махник О.Д., Галатюк В.М., Дмитрук Л.Г., Пивовар Г.В., Івасюк Т.В., Рарати Л.Є., Вітрук Л.Р., Сидорук Т.С., Думи С.М., Миклащук Т.А.

Протягом навчального року відбулося 4 засідання методичної ради, на яких розглядались питання підготовки до педагогічних рад, семінарів, декадника педагогічної майстерності, затвердження методичних посібників, підготовлених вчителями для участі в ярмарку педагогічної майстерності, заслуховувались звіти керівників методичних об’єднань, підводились підсумки участі учнів школи в олімпіадах, конкурсах, змаганнях.

Щотижня проходили тематичні інструктивно-методичні наради, зокрема під час карантину та після запровадження воєнного стану – через Meet, на яких розглядались питання: вивчення нормативних документів МОН, проведення атестації педагогічних працівників, робота з обдарованими дітьми, організація та проведення дистанційного навчання, організація та проведення національного мультимедійного тесту, аналіз результатів контрольних робіт, ведення шкільної документації, проведення онлайн-уроків, взаємовідвідування уроків вчителів.

Постійними формами організації внутрішкільної методичної роботи було охоплено всіх педагогів. Працювало 8 предметних шкільних методичних об’єднань: вчителів початкових класів; вчителів математично-природничих дисциплін; вчителів української мови, літератури та зарубіжної літератури; учителів англійської мови; вчителів історії, географії; вчителів трудового навчання, фізкультури, предмета «Захист Вітчизни», основ здоров'я, методичне об’єднання асистентів учителів та методичне об’єднання класних керівників.

Роботу над науково-методичною темою школи педагоги висвітлювали на засіданнях ШМО, методичних оперативках, декаднику педмайстерності, нарадах при директору, психолого-педагогічному теоретичному семінарі, педрадах.

На міський конкурс «Ярмарок педмайстерності» було представлено друковані видання, педагогами:

* Федчик В.О. «10 трендів сучасних підходів та методів навчання і виховання в процесі занять фізичною культурою», даний методичний посібник посів перше місце в міському етапі та третє – в обласному етапі ХІХ обласного конкурсу-ярмарку педагогічної творчості «Педагогічні здобутки освітян області».
* Миклащук Т.А. «Синдром професійного вигорання педагога».

Належна робота здійснювалась у напрямку підвищення фахової майстерності педагогів в ході курсової підготовки в РОІППО. У 2021 році курсову підготовку пройшли всі педагоги, крім Федчик В.О., яка заочно здобувала другу вищу освіту у навчальному закладі «Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені С.Дем'янчука». 20 педагогів пройшли курсову підготовку з січня по червень 2022 року.

За результатами атестації у 2021 – 2022 н. р. проатестовано 4 педагоги, підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» та підтверджено раніше присвоєне звання «учитель методист», вчителю історії Галатюк В.М., підтверджено раніше присвоєну кваліфікаційну категорію «спеціаліст вищої категорії» вихователю ГПД, вчителю початкових класів Михайловій Т.В. Також присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст І категорії» соціальному педагогу Миклащук Т.А. та присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст ІІ категорії» педагогу-організатору Міськовій М.Р.

Загалом у школі працюють 8 вчителів-методистів, 5 педагогів, які мають звання «старший учитель», та 6 педагоги з вищою кваліфікаційною категорією.

Науково-методичні теми, над якими працювали шкільні методичні об’єднання, співзвучні науково-методичній темі закладу: «Реалізація діяльнісно-компетентнісного підходу, спрямованого на розвиток здобувача освіти та його мотивування до навчання».

Усі керівники методичних об’єднань провели заплановані засідання, форми проведення були найрізноманітніші: «педагогічний колендж», «круглий стіл»,«педагогічний дайджест», а під час карантину, війни – дистанційна онлайн-конференція.

Сьогодні в Україні набирає потужних обертів освітня реформа, невід’ємною частиною якої є інклюзивна складова. І обраний нашою державою напрям на створення гідних умов навчання для дітей з особливими освітніми потребами є кроком до впровадження європейських принципів та стандартів життя.

Необхідність інклюзивної освіти зумовлена тим, що число дітей, які потребують корекційного навчання в світі зростає. В основу інклюзивної освіти покладена ідеологія, яка виключає будь-яку дискримінацію дітей і забезпечує однакове ставлення до всіх людей, але створює спеціальні умови для дітей із особливими освітніми потребами. Тому необхідно створити дійсно інклюзивне середовище в закладах освіти, де кожен може відчути важливість свого існування.

Методичне об’єднання вчителів інклюзивного навчання (асистентів вчителів) у 2021-2022 навчальному році працювало над науково-методичною темою: «Нова українська школа: особливості організації освітнього процесу учнів в інклюзивних класах».

У 2022-2023 навчальному році МО продовжить працювати над цією проблемою.

На засіданнях методичного об’єднання розглядалося багато питань, зокрема опрацювання нормативної бази, методичних рекомендацій з питань інклюзивного навчання, ведення ділової документації, створення команди супроводу, розроблення та реалізація індивідуальної програми розвитку дитини з особливими освітніми потребами, роль асистента вчителя щодо здійснення адаптації та модифікацій освітнього процесу, динаміка розвитку дитини та ін.

Протягом року було сплановано та проведено 4 засідання МО.

Перше засідання відбулося 30 серпня 2021 року у формі круглого стола на тему:«Особливості організації освітнього процесу з дітьми особливими потребами», на якому було визначено завдання та затверджено план роботи МО на 2021-2022 навчальний рік.

Друге методичне об’єднання відбулося 21 вересня 2021 року на тему: «Командний підхід до забезпечення психолого-педагогічного супроводу».

Третє засідання відбулося 10 січня 2022 року на тему: «Розвиток соціальної компетентності дітей з особливими потребами на уроках методом ігрової діяльності».

Четверте засідання відбулося дистанційно 24 травня 2022 року на тему: **«**Досягнення та успішність учнів з особливими потребами. Підсумки роботи асистентів вчителів інклюзивного навчання».

Кожен член методичного об’єднання брав активну участь у роботі: готували доповіді, виступи, презентацію досвіду.

Члени МО вчителів інклюзивного навчання (асистентів вчителів) брали активну участь в онлайн-конференціях, вебінарах.

З метою ефективної роботи асистентів вчителів класів інклюзивного навчання та корекційних педагогів, МО ставить перед собою такі головні завдання :

**-**удосконалення розвитку інклюзивної освіти з метою створення сприятливого середовища для здобуття освіти учнів з особливими освітніми потребами ;

- сприяння кваліфікаційному, творчому, науковому зростанню особистості  
асистентів педагогів, що працюють з дітьми, які мають особливості у психофізичному розвитку; підвищення їх творчого потенціалу шляхом проведення науково-практичних конференцій, семінарів і тренінгів з метою ефективної та продуктивної діяльності в умовах сьогодення;

**-** інтенсивне застосування інноваційних технологій навчання та виховання дітей з особливими освітніми потребами;

- оновлення власної навчально-методичної та інформаційної бази;

- підготовка та збір матеріалів для проведення самооцінювання членів МО в освітніх закладах.

Аналіз проведеної роботи свідчить, що науково-методична робота здійснювалася цілеспрямовано і була спрямована на запровадження в практику нових освітніх технологій для роботи з дітьми з особливими освітніми потребами.

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, тобто підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, само контролювати та само оцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя школи на нинішньому етапі розвитку суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання були спрямовані на розвиток творчої особистості розкриття обдарованості кожної дитини.

Методичне об’єднання вчителів початкових класів у 2021-2022 навчальному році працювало над науково-методичною темою: *«*Формування позитивної мотивації молодших школярів засобами критичного мислення».

Проводилась велика робота з реалізації даного питання. Це проведення засідань методоб'єднання чителів початкових класів, показових уроків та виховних заходів, творчий звіт вчителя Михайлової Т.В., що атестувалася. Метою роботи методичного об'єднання вчителів початкових класів є створення комфортних умов для навчання, за яких учень відчуває свою успішність, свою інтелектуальну досконалість, відчуває себе частинкою соціуму, його невід'ємною ланкою. Тому ця проблема і охопила всі сфери шкільного життя, весь освітній процес, де в центрі стоїть особистість - учень з інтелектуальним, фізичним, творчим потенціалом.

Робота методичного об’єднання була спрямована на підвищення професійної майстерності і розвиток творчої ініціативи вчителів, впровадження нового Державного стандарту початкової загальної освіти; застосування в інноваційному навчанні інтерактивних технологій; створення умов для формування ключових компетентностей учнів, педагогів. Протягом навчального року вчителі початкових класів працювали творчо, наполегливо, ефективно та  результативно.

  До складу МО входило шість учителів початкових класів і вихователь ГПД. П’ятеро членів МО мають вищу кваліфікаційну категорію: Дмитрук Л.Г., Дума С.М., Лакіза І.М., Чубай М.А, Михайлова Т.В. Троє членів МО мають звання «старший учитель»: Дмитрук Л.Г., Дума С.М., Лакіза І.М. Один учитель має звання «вчитель-методист» - Чубай М.А. Два вчителі «спеціалісти ІІ категорії» - Сінгаєвська - Козак О.Л., Петренко Н.Я.

Протягом року було проведено п’ять засідань, що співзвучні з науково-методичною темою закладу.

Тематика засідань:

1.Модернізація початкової освіти – актуальна вимога сьогодення. Особливості організації освітнього процесу у 2021-2022 н. р.

2. Освітнє середовище як чинник розвитку особистості учня.

3. Дистанційне навчання в початковій школі.

4. Інноваційні та хмарні технології у освітній діяльності.

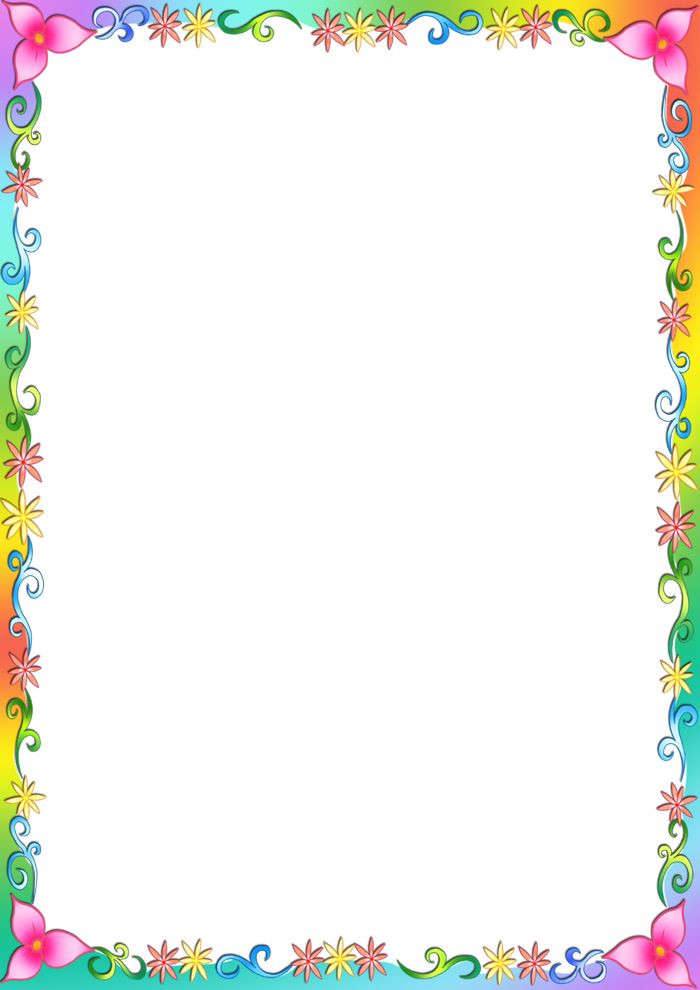
5. Підсумок роботи методичного об’єднання за рік.

Кожен учитель брав активну участь у роботі МО: готували доповіді, реферати, проводили показові уроки, виховні заходи. Усі вчителі початкових класів спрямовують свою роботу на пошук наукових новинок, на створення творчої атмосфери, модернізацію форм, методів та засобів навчання і виховання дітей, а головне – на реалізацію принципу рівноправного діалогу між учителем та учнем.

Члени ШМО вчителів початкових класів беруть активну участь у підготовці та проведенні педагогічних рад школи.

З метою обміну педагогічного досвіду вчителі, провели цікаві та змістовні показові уроки, заходи. Кожен урок, проведений учителями, – це цікава подорож з дітьми в світ науки, це і гра, і пізнання нового, і радість творчого пошуку. Зміст праці вчителі збагачують за допомогою різноманітних інноваційних методів і прийомів. Їх уроки відзначаються логічною завершеністю, умотивованістю, оптимальністю вибору форм і методів роботи. Постійно спонукають учнів працювати в парах і групах, створюють умови для вільного висловлювання думки, міркування. Учителі люблять своїх вихованців, допомагають їм усвідомити свою індивідуальність і неповторність, кожного дня під час уроків і в позакласній діяльності створюють для учнів ситуацію успіху

Початок навчання в школі - складний і відповідальний момент в житті кожної дитини як в соціально - психологічному, так і у фізіологічному плані. Проблемам адаптації першокласників до навчання в школі було присвячено засідання наради при директору, учасниками якої були вчителі початкових класів. На чолі з заступником директора з НВР обговорили умови успішної адаптації, варіанти впорядкування освітнього середовища, роль групової, ігрової, проєктної та дослідницької діяльності, важливість активної співпраці з батьками.

 Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів,– це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

З метою передачі досвіду сертифікації вчителів, організували і провели зустріч з керівником ШМО вчителів початкових класів міста Бардаш Т.Л. Всі члени ШМО з метою підвищення фахового рівня прослухали лекції викладачів РОІППО (дистанційно).

Плідна взаємодія всіх ланок співпраці дала змогу вчителям та учням початкових класів бути активними учасниками заходів до Дня Миру, Дня захисту тварин, Дня Гідності та Свободи в Україні, Дня Соборності, Дня Землі, Великодня, Дня пам’яті та примирення, Дня матері, Дня вишиванки, Дня щастя, Дня сім’ї тощо. Під час дистанційного навчання учні брали участь у спортивних, літературних фоточеленджах.

Уперше за останніх 5 років учень школи – третьокласник Рудишин І. посів ІІІ місце у міському мовно-літературному конкурсі імені Петра Яцика, вчителі: Чубай М.А., Лакіза І.М.

Але поряд з позитивним у роботі методичного об’єднання вчителів початкових класів є ще деякі напрямки роботи, які потребують уваги:

• удосконалення роботи з розвитку творчих здібностей школярів;

• формування комунікативної, соціальної компетентностей молодших школярів;

• робота з обдарованими дітьми та учнями, які мають прогалини в знаннях.  
 Виходячи з аналізу підсумків навчально-виховного процесу за минулий рік, ШМО в наступному навчальному році працюватиме над вирішенням таких проблем:

- удосконалення форм і методів навчання, застосовуючи інформаційні, комунікативні методики,особистісто-зорієнтовані системи навчання;

- індивідуалізація та диференціація навчання;

- чітке дотримання вимог вчителя;

- зосередження роботи педагогів на інтенсивній мовній практиці учнів, на розкритті інтересів, нахилів, здібностей;

- активізація творчих здібностей учнів, залучення їх до участі і презентації своєї роботи, участі в різноманітних конкурсах,заходах;

- створення умов професійного зростання,самоосвіти й творчої діяльності вчителів.

ШМО вчителів початкових класів дбає про те, щоб школа була:

* школою радості для учня,
* школою творчості для вчителя,
* школою спокою для батьків.

З метою реалізації проблемної теми, педагоги будуть підвищувати свою фахову майстерність та займатися самоосвітньою діяльністю.

Науково-методична тема методичного об’єднання учителів української мови, літератури та зарубіжної літератури – «Формування організаційно-діяльнісних умінь учнів як складової ключової компетентності «уміння вчитися» на уроках української мови та літератури, зарубіжної літератури».

З 2017 року навчальну програму з української мови для 5-9 класів модернізовано згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим у 2011 році, та з метою наскрізного впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні української мови в контексті положень «Нової української школи».

У зв’язку з цим розроблено новий формат пояснювальної записки до програми, де визначено ієрархію цілей навчання, зазначено мету базової середньої освіти, уточнено предметну мету. Відповідно до поставлених цілей навчання української мови і стратегій модернізації освіти в Україні конкретизовано завдання навчального предмета.

Унесено зміни до структури програми: мовну та мовленнєву змістові лінії синхронізовано: у мовленнєвій подано усні та письмові види роботи з використанням паралельно виучуваного на аспектних уроках теоретичного матеріалу. У переліку очікуваних результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів виділено знаннєвий, діяльнісний і ціннісний складники.

Програму з української літератури для 5-9 класів модернізовано згідно з Державним стандартом базової і повної загальної середньої освіти, затвердженим в 2011 році, та з метою наскрізного впровадження механізму реалізації завдань компетентнісного підходу в навчанні української літератури в контексті положень «Нової української школи».

У зв’язку з цим розроблено новий формат пояснювальної записки до програми, де визначено ієрархію цілей навчання, зазначено мету базової середньої освіти, уточнено предметну мету. Відповідно до поставлених цілей навчання української мови і стратегій модернізації освіти в Україні конкретизовано завдання навчального предмета.

З’ясовано особливості запровадження наскрізних ліній «Екологічна безпека та сталий розвиток» (НЛ–1), «Громадянська відповідальність» (НЛ–2), «Здоров'я і безпека» (НЛ–3), «Підприємливість та фінансова грамотність» (НЛ–4), які відображають провідні соціально й особистісно значущі ідеї, що послідовно розкриваються в процесі навчання й виховання; спрогнозовано портрет випускника основної школи.

Педагоги використовують ідеї перспективного педагогічного досвіду Фасолі А. М., Гаврилюк О. В., Горчак О.П., Олешук Н.А. і впроваджують їх в практику.

У школі вчителі-філологи практикують такі форми позакласної роботи: літературно-музичні презентації, КВК, вікторини, драматично-музичні дійства, поетичні марафони, літературно-мистецькі фестивалі, тижні української мови, літератури та зарубіжної літератури. Але дистанційне навчання у 2022 році внесло свої корективи.

Робота з обдарованими учнями вчителів української мови та літератури була, як і в минулі роки, є досить результативною:

1. Ільчук О. - ІІI місце в мовно-літературному конкурсі ім.Т.Шевченка (вчитель Івасюк Т.В.).

2. Христюк А. – III місце в мовному конкурсі ім.П. Яцика (учителі Ковальчук П.П., Івасюк Т.В.).

1. Христюк А.- ІІI місце в мовно-літературному конкурсі ім.Т.Шевченка (учителі Ковальчук П.П., Івасюк Т.В.).
2. Христюк А.- ІІI місце в другому етапі олімпіади з української мови та літератури.

5. Ільчук О.- ІІI місце в другому етапі олімпіади з української мови та літератури.

Кабінет №10, завідувач Івасюк Т. В., атестований. на «оптимальний» рівень, кабінет № 12, завідувач Примак О. М., атестований на «оптимальний» рівень, кабінет № 8 (зарубіжної літератури), завідувач Новачук О.О., атестований на «зразковий рівень».

Упродовж року вчителі методичного об’єднання історії та географії працювали над реалізацією науково-методичної теми «Розвиток полікультурної компетенції засобами суспільствознавчої освіти в умовах впровадження профільного навчання. Формування громадянських цінностей учнівської молоді засобами суспільних дисциплін.» та обласної Програми національного виховання учнівської молоді на 2018 – 2020 р.р. У рамках Програми вчителями були розроблені заходи з реалізації ціннісного ставлення до себе через уроки та позакласні заходи. Було проведено 4 методичних об’єднання у формі бесіди за Сократом, творчого діалогу, колективного пошуку, «ділового кошика» онлайн- конференції.

Робота з обдарованими учнями є досить результативною. Вчителі історії підготували учнів до участі у І та ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади. Учениця 9 класу Колядюк Д. та учень 8 класу Платонов В. брали участь у ІІ етапі Всеукраїнської олімпіади з історії.

Вчитель історії Галатюк В.М. представляла свій методичний посібник «Організація самостійної роботи учнів на уроках історії» на міському методичному об'єднанні. Педагог брала участь у міжрегіональному семінарі з теми «Загальні засади навчання громадянській освіті», де отримала сертифікат Всеукраїнської асоціації викладачів історії та суспільних дисциплін.

Фахові видання, які були передплачені у 2021 – 2022 н.р., – «Історія та правознавство», «Історія і суспільствознавство в школах України: теорія та методика навчання» (передплачуються вчителями індивідуально).

Вчителі ШМО постійно урізноманітнюють форми позакласної роботи, якими опікуються, а саме: історичне краєзнавство, діяльність музею Олени Пчілки, ветерани АТО, ООС, війни.

Упродовж 2021 – 2022 навчального року шкільне методичне об’єднання вчителів іноземної мови через мережу колективних, групових та індивідуальних форм методичної роботи працювало над науково-методичним забезпеченням реалізації науково-методичної теми: «Реалізація особистісно-діяльнісного підходу до вивчення іноземної мови шляхом розвитку життєвих цінностей» .

У цьому навчальному році було проведено 4 засідання методичного об’єднання та методичні оперативки, на яких були розглянуті питання відповідно до результатів діагностування вчителів:

1. «Сучасний стан та особливості вивчення іноземних мов у 2021 – 2022 навчальному році»

2) «Оцінювання результатів навчання учнів 1 – 4 класів ЗЗСО»

3) «Розвиток мотивації учнів до вивчення ІМ через застосування змішаного навчання»

4) «Застосування Smart-технологій у професійній діяльності вчителя іноземної мови»

У процесі вивчення іноземних мов учителі працювали за підручниками Г. Пухти, О.Карп’юк, В. Буренко та навчальними посібниками, рекомендованими МОН України для використання в ЗНЗ у 2021 – 2022 навчальному році.

У цьому навчальному році вчителі пройшли курси підвищення кваліфікації у РОІППО, зокрема, Сидорук Т. С. ( 11 – 14. 04. 2022 ), Корнійчук К. М. ( 23 – 26. 05. 2022 ), Бойко Н. Г. ( 22 – 25. 11. 2021 ).

Підвищенню педагогічної майстерності вчителів сприяло систематичне відвідування міських методичних заходів, а також участь у вебінарах:

* ’’Effective Games and Activities ” ( 23. 09. 2021, Cидорук Т. С.)
* Інтернет-конференція «Сучасні тенденції у викладанні англійської мови » ( 04. 11. 2021, Корнійчук К. М., Сидорук Т. С. )
* ’’ Teaching Grammar Effectively “ ( 04. 11. 2021, Бойко Н. Г. )
* « Партнерство між школою і батьками: підходи та способи втілення » (11. 11. 2021, Сидорук Т. С. )
* « A Communicative Lesson for Teens “ (02. 02. 2022, Корнійчук К. М., Сидорук Т. С. )
* Навчально-методичний онлайн семінар « Використання цифрових інструментів освітньої взаємодії з метою формування іншомовної комунікативної компетентності » (14. 04. 2021, Сидорук Т. С. )

Бойко Н. Г. брала участь у VІІ Міжнародній науково-практичній конференції «Сучасні проблеми германського та романського мовознавства» та опублікувала статтю « Особливості організації освітньої діяльності учнів з іноземної мови на початковому етапі навчання в НУШ ».

У наступному навчальному році завдання членів ШМО: удосконалювати роботу з обдарованими учнями ; активізувати використання інноваційних технологій на уроках англійської мови та в позакласній роботі; висвітлювати роботу педагогів на сайті школи.

З математики, фізики, хімії, біології, інформатики команди учнів брали участь у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад, однак призових місць не здобули.

Дуже хорошими є результати роботи з обдарованими учнями у секції МАН з математики. Трьох переможців міського І етапу МАН підготувала Медведюк К.О. та двох ІІ етапу МАН.

І етап:

З математики - три призових місця (у секціях математичного моделювання, фінанси, кредит і грошовий обіг та прикладної математики:

* 1 місце – секція математичного моделювання - Шанько У.- учениця 11 класу,
* 2 місце – секція фінанси кредит і грошовий обіг- Забужко Л.- учениця 11 класу,
* 3 місце – прикладна математика Забужко Л. – учениця 11 класу,

ІІ етап:

з математичного моделювання - ІІ місце – Шанько У., учениця 11 класу,

з фінансів, кредиту і грошового обігу - ІІ місце – Забужко Л.,учениця 11 класу.

Учні брали більш активну участь у Міжнародних конкурсах «Кенгуру», «Левеня», «Колосок», «Соняшник».

У 2021 -2022 навчальному роціГалатюк Т.Ю., вчитель фізики та інформатики, видав та оприлюднив на конференціях та різноманітних ресурсах такі методичні надбання:

1.Методологічна культура учнів у контексті діяльнісного підходу до природничої освіти. Проблеми та інновації в природничо-математичній, технологічній і професійній освіті: збірник матеріалів ХІ-ї Міжнародної науково-практичної онлайн-інтернет конференції, м. Кропивницький, 7 травня – 14 травня 2021року / Відп. ред. М. І. Садовий. Кропивницький: РВВ ЦДПУ ім. В. Винниченка,2021. С. 126-128.

2. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Елементи STEM-освіти у формуванні методологічної культури учнів. Модернізація освіти як важливий чинник розвитку суспільства : матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (Дніпро, 22 листопада 2021 р). Дніпро : Міжнародний гуманітарний дослідницький центр, 2021. С. 25-27.

<https://researcheurope.org/wp-content/uploads/2021/12/re-22.11.21.pdf>

3.Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Формування методологічної культури учнів у контексті реалізації stem-освіти в новій українській школі. *Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка*: Серія педагогічна. Випуск 27. Кам'янець-Подільський:Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка. 2021. С.66-69. [Index Copernicus International](https://novadumka.at.ua/news/index_copernicus_international/2018-03-21-29)

4. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Культурологічний підхід до впровадження елементів STEM-освіти в Новій українській школі. *Дослідження інновацій та перспективи розвитку науки і техніки у XXI столітті:* Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Рівне, 25–26 листопада 2021 року). Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені академіка Степана Дем’янчука. Рівне : Видавничий дім «Гельветика», 2021. Ч. 4. С 68-70.

5. Галатюк Ю. М., Галатюк Т. Ю. Гуманізація природничої освіти у Новій українській школі. *Безперервна освіта як пріоритетний напрямок підвищення професійної компетентності фахівців*. Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, Україна, 16 грудня 2021 року). Науковий, методичний, інформаційний збірник Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти. Тернопіль: ТОКІППО, 2021. С.108-112.

6. Галатюк Т. Ю., Галатюк Ю. М. Застосування комп’ютера в організації творчої навчальної діяльності з фізик. *Автоматизація та комп’ютерно-інтегровані технології у виробництві та освіті: стан, досягнення, перспективи розвитку*: матеріали Всеукраїнської науково-практичної Internet-конференції. – Черкаси, 2022. - С. 150-152. URL: [http://conference.ikto.net](http://conference.ikto.net/)

Упродовж 2021-2022 н.р. ШМОвчителів трудового навчання, фізичної культури, основ здоров’я та предмету «Захист Вітчизни» проведено чотири засідання. Вчителі ШМОпротягом навчального року працювали над своїми науково-методичними темами, займались самоосвітньою діяльністю, готували дітей до участі у конкурсах, олімпіадах, змаганнях.

У вересні пройшли тижні фізичної культури, основ здоров’я, на яких були проведені: години спілкування «Я за здоровий спосіб життя», конкурс кросвордів, ребусів та віршів про здоров’я, легкоатлетичні і спортивні естафети «Веселі старти», кубок з футболу, перегляд фільму «Шкідливі звички», відеохвилинки для учнів 5 і 6 класу «Мікроби», «Ліки», вікторина «Абетка здоров’я».

У жовтні пройшов предметний з тиждень трудового навчання, на якому провели виставку кращих дитячих робіт і майстер-класи для учнів початкової школи, а саме: бісероплетіння, пошиття подушечки для голок, аплікація з природних матеріалів. Випустили настінну газету «У світі професій».

У цьому році вчителем інформатики Галатюком Т.Ю. оновлено інтернет-сайт школи та регулярно здійснюється його поповнення, налагоджено дистанційне навчання.

Значних успіхів досягли в минулому навчальному році вихованці вчителя мистецтва та християнської етики Міськової М.Р.: в І етапі учнівської олімпіади «Знавці Біблії» 5 її вихованців стали переможцями: дипломом І ступеня нагороджена учениця 7-А класу Ільчук Діана; ІІ ступеня – Учениці 7-А класу Коваленко Іванна та 8 класу Рудишина Дарина; ІІІ ступеня – учениці 7-А класу Коваленко Мар’яна та 8 класу Чижевська Юлія.

Протягом 2021-22 навчального року виховна робота в школі була організована з урахуванням основних положень Конституції України, згідно з законами України « Про освіту», Про повну загальну середню освіту», «Про мови в Україні», «Про охорону дитинства», «Про попередження насильства в сім’ї», інформаційними матеріалами «Про деякі питання організації виховного процесу у 2021-22 навчальному році щодо формування у дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, національно - патріотичного виховання, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних, психотропних речовин, запобігання домашньому насильству, торгівлі людьми, тощо ( додаток до листа Міністерства освіти і науки України від 07.08.2018 року № 1/9 – 486).

Засадами державної політики у сфері освіти та принципами освітньої діяльності є: єдність навчання, виховання та розвитку ( ст. 6 Закону України «Про освіту»). Серед основних завдань школи з виховного напрямку є національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої, творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім’ї за освіту і виховання дітей.

Працюючи над вирішенням освітнього завдання в рамках реалізації завдань виховної діяльності школи, була проведена певна робота.

Особлива увага в школі приділялася національно-патріотичному вихованню. Стратегічні підходи до національно-патріотичного виховання дітей і молоді в системі освіти визначено Указом Президента України від 18.05. 22 р. № 286/219 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», постановою Кабінету Міністрів України від 09.10.2020 № 932 «Про затвердження плану дій щодо реалізації Стратегії національно-патріотичного виховання на 2020-2025 роки» та від 30.06.21 р. № 673 «Державну цільову соціальну програму до національно-патріотичного виховання на період до 2025 року».

Керуючись ст. 26, 59, 73 Закону України «Про місцеве самоврядування в Україні», з метою формування національної свідомості, активної, всебічно розвиненої, патріотично налаштованої української молоді протягом 2021-2022 навчального року в школі були проведені заходи: До Дня захисників України була проведена єдина година спілкування «Слава героям України», конкурс газет до Дня Покрови та Українського козацтва, виставка «Дари осені» , присвячена українському козацтву «Дякуємо Вам захисники». До Дня гідності та Свободи України в онлайн-режимі пройшов конкурс читців патріотичних віршів серед учнів 5-11 класів, найкращі виконавці Христюк Альона 10 кл, Лелях Анастасія 10 кл., Микитюк Яна 11 клас, Очкусь Анастасія 9 кл. Учні 1-4 класів під керівництвом вчителя Думи С.М. провели акцію «Долоньки Єдності», присвячену воїнам, які захищають нашу державу. Для учнів 5-11 класів під керівництвом педагога- організатора Міськової М.Р. був проведений музичний дивограй «Гідні бути Українцями» та акція «Запалимо свічки за наших янголів», захід був присвячений пам’яті загиблим за гідність та свободу в Україні». До Дня українських добровольців класний керівник 9 класу Галатюк Т.Ю. провів круглий стіл для учнів 8-9 класів «Немає більшої сили, ніж стійкість духу добровольця», тематичні уроки « З вдячністю за світле майбутнє» для учнів 10,11 класів провела учитель української мови та літератури Івасюк Т.В, учні переглянули фільм «Добровольці».

Виховна робота в умовах воєнних дій продовжувалася в онлайн-форматі. Класні керівники в мережі висвітлювали заходи-марафони до Дня вишиванки, Дня сім’ї, Дня захисту дітей, Дня небесної сотні», проходили тематичні уроки «Герої сьогодення», до учнів 7,8 класів була запрошена дружина Героя Небесної Сотні Опанасюк Вікторія. У школі була створена фотозона «Я люблю Україну».

На належному рівні були підготовлені заходи класними керівниками Пивовар Г.В., Новачук О.О., Галатюком Т.Ю., Міськовою М.Р., Федчик В.О., Сидорук Т.С., Івасюк Т.В. Класні керівники інформували та підвищували рівень обізнаності учнів із питань євроатлантичної інтеграції, в школі проходили інформаційні компанії з питань співробітництва України з НАТО, заходи для учнів 8-11 класів «Відкрий Європу для себе», учні здійснювали віртуальну подорож «Україна – держава європейська».

Класні керівники 1-11 класів тісно співпрацювали з краєзнавчим музеєм, у

вересні-жовтні учні усіх класів відвідували тематичні виставки, відеолекторії, присвячені пам’ятним датам.

У 2021-2022 навчальному році робота щодо профілактики злочинності, правопорушень, бездоглядності, безпритульності, проявів негативних явищ в учнівському середовищі, насилля в сім’ї була спрямована на виконання Закону України «Про основи соціального захисту, бездомних громадян, безпритульних дітей», постанови Кабінету Міністрів України від 22 серпня 2018 року «Про порядок взаємодії суб’єктів, що здійснюють заходи у сфері запобігання та протидії домашньому насильству і насильству за ознакою статі» , враховували рекомендації листа МОН України № 1/9 – 392 від 16 липня 2021 року «Деякі питання організації виховного процесу в 2021-2022 н.р. щодо формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок», педагоги школи працювали на запобігання вчиненню дітьми злочинів, правопорушень, проявів булінгу в освітньому середовищі, формуванням в дітей здорового способу життя.

Програма дій Кабінету Міністрів передбачає створення в кожній школі до

2025 року сприятливого освітнього середовища, забезпечення компетентнісного навчання учнів і постійного підвищення кваліфікації педагогів. Безпечна і дружня до дитини школа – це місце, в якому діти і дорослі почуваються комфортно і безпечно. В рамках реалізації поставлених завдань у школі розроблений та затверджений план заходів щодо створення безпечного освітнього середовища на 2021-2022 роки, який охоплює всіх учасників освітнього процесу: учнів, батьків, учителів, громадськість, напрямки діяльності і формування здорового способу життя, попередження вживання наркотичних речовин та алкогольних напоїв, профілактика злочинності, правова освіта, організаційно-методичне забезпечення превентивного виховання учнів.

Адміністрація школи тісно співпрацює зі Службою у справах неповнолітніх.

Для формування правосвідомості у підростаючого покоління були організовані зустрічі з працівниками служби та представниками ювенальної превенції, на яких обговорювався згубний вплив груп в соціальних мережах. З метою запобігання тенденціям розширення ризиків і загроз впливу на соціально-психологічну безпеку особистості, педагоги отримали рекомендації щодо профілактики суїцидальної поведінки серед здобувачів освіти. Також для учнів представниками поліції були проведені бесіди «Кібер-булінг: способи розпізнання та захисту дитини», корисні правила й поради для профілактики та подолання кібер-булінгу. Бесіди з учнями мали на меті формувати в них ефективні стратегії поведінки в різних ситуаціях, вчили, як захистити себе.

У школі був проведений тиждень права, спрямований на активізацію діяльності педагогічного та учнівського колективів в напрямку правових знань та правової пропаганди із запровадженням інноваційних методик профілактики правопорушень. Класні керівники провели для учнів урок «Права дитини» з нагоди проголошення Загальної декларації прав людини, квест для учнів 7,8 класів «Права дитини в міжнародних стандартах», а також опитування учнів щодо виявлення булінгу у класах, школі. Було опитано 220 учнів 5-11 класів.

Актуальною у 2021-2022 році залишається профілактична робота щодо протидії торгівлі людьми. До Міжнародного дня боротьби з рабством для учнів старшої ланки було організовано перегляд вистави з обговоренням щодо питань ризику потрапляння в ситуації торгівлі людьми «трудова експлуатація». Щоб привернути увагу батьків до основних, потенційно небезпечних моментів, з якими може зіткнутися дитина на своєму життєвому шляху, практичним психологом були розроблені рекомендації для батьків «Захистіть свою дитину».

На інформаційних стендах закладу, сайті школи, розміщена інформація, що стосується збереження життя і здоров’я дітей, захисту їх прав та інтересів. Проведена системна профілактична робота з метою попередження самовільного залишення дітьми школи. На початку навчального року провели Всеукраїнський рейд «Урок» задля своєчасного виявлення сімей, які ухиляються від виконання передбачених законодавством обов’язків щодо забезпечення необхідних умов навчання та виховання дітей в сім’ї, в яких виховуються діти-сироти, позбавлені батьківського піклування, діти з малозабезпечених сімей. За результатами перевірки дітей, які не приступили до навчання без поважної причини, не виявлено.

На постійному контролі знаходиться питання відвідування учнями школи. У

зв’язку з пандемією СОВІД – 19 у школі було запроваджено звітування по відсутнім у онлайн-форматі. Проводили щоденний моніторинг хворих учнів, вчителів та працівників закладу, у разі виявлення хворих приймали відповідні рішення*.* Також і у зв’язку з воєнними діями та оголошенням військового стану у

країні та необхідністю евакуйовуватися з небезпечних регіонів, питання контролю за дітьми стало особливо гостро, тому адміністрація закладу тримала на постійному контролі пересування і навчання дітей. Класні керівники налагоджували тісні контакти з батьками, створена онлайн таблиця в яку кожного дня вносиплися зміни щодо перебування дітей, вчителів, учнів. Дітей, які не виходили на зв’язок і не приступили до занять, немає.

Із метою профілактики правопорушень серед учнів школи та подальшого розвитку їхньої правової освіти та виховання у дусі поваги до закону, прав людини, у школі працює рада з профілактики правопорушень. У 2021-2022 навчальному році проведено три засідання. Кількість учнів, які перебували на шкільному обліку 5 ( поведінкові порушення) , 1 учень знаходиться на контролі у службі у справах неповнолітніх у в зв’язку із смертю мами, батько проживає за кордоном.

За підсумками проведення контролю з охорони дитинства встановлено, що у школі навчається троє дітей-сиріт, 24 дитини із малозабезпечених сімей. Зі зростанням випадків конфліктних ситуацій у школах та з метою попередження жорстокого поводження по відношенню до дітей, насилля та булінгу, поширення роботи з комплексу просвітницьких, профілактичних заходів для учнівського освітнього процесу, виданий наказ та розроблені заходи по щколі «Про запобігання випадків булінгу». Практичним психологом проведені тренінгові заняття для учнів, батьків – антибулінгові хвилинки, «Різнокольоровий тиждень». Організований консультативний пункт для батьків і дітей, які потребують вирішення конфліктних ситуацій. Традиційно з 25.11 по 10.12. в школі пройшла акція «16 днів активізму проти гендерно зумовленого насильства» У цьому році ця акція проходила під гаслом «Розфарбуємо світ помаранчевим».

Система виховної роботи в нашому закладі спрямована на формування свідомого громадянина – людини з притаманними їй почуттями, вчинками та поведінкою, які органічно поєднуються з потребою й умінням діяти компетентно, забезпечувати в реальному житті гуманістичність ідеалів, стійких ціннісних орієнтирів, виховання толерантної поведінки, розвитку комунікативних навичок, моральної сфери та реалізації творчого потенціалу.

З питань протидії торгівлі людьми, гендерної політики та запобігання домашньому насильству у школі пройшли заходи для учнів 1-4 класів, ознайомлення з основними правилами онлайн-безпеки «Моя супер сила – безпека в інтернеті», кінолекторій з подальшим обговоренням щодо питань ризиків потрапляння в ситуації торгівлі людьми «Трудова експлуатація». Проводилася цілеспрямована профілактична робота з безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу. Видані накази, які стосуються безпеки життєдіяльності та запобігання дитячому травматизму, ці питання постійно розглядалися на педагогічних радах, нарадах при директору. З метою створення безпечних умов під час освітнього процесу, запобіганню травматизму серед учнів, забезпечення впровадження відповідних вимог державних і галузевих нормативних документів з питань безпеки життєдіяльності, охорони праці на початку навчального року був виданий наказ «Про організацію роботи безпеки життєдіяльності учнів» Переглянуті програми вступного інструктажу з безпеки життєдіяльності, учнів, проведені первинні, цільові, позакласні інструктажі. З метою унеможливлення нещасних випадків відпрацьовані схеми евакуації та правила поводження під час сигналу «Повітряна тривога», розроблений графік чергування вчителів та учнів по школі.

Завдання, над якими будемо працювати у 2022 – 2023 навчальному році, - це

забезпечення умов для самореалізації особистості відповідно до її здібностей, суспільних і власних інтересів; формувати національну свідомість, людську гідність, мовну культуру; культивувати кращі риси української ментальності, розвивати риси християнської моралі та національної гордості за свій народ та державу, бути готовими стати у будь-яку хвилину на захист своєї держави.

Пріоритетними напрямами освітньої діяльності ліцею у 2022/23 н.р. педагогічна рада закладу вважає:

* продовження реформи загальної середньої освіти відповідно до Концепції «Нова українська школа», впровадження у 5 класах нового Державного стандарту базової середньої освіти;
* організація освітнього процесу після вимушеного переривання його звичного перебігу, викликаного спочатку тривалими карантинами, потім – військовою агресією російської федерації на території нашої держави;
* організація навчальної діяльності здобувачів освіти та способів побудови зворотного зв’язку в умовах очної, дистанційної, змішаної, екстернатної, сімейної форм навчання;
* посилення національно-патріотичного виховання, формування громадянської позиції, просвіти з питань особистої безпеки;
* психологічна допомога учасникам освітнього процесу.
* Забезпечення функціонування в ліцеї внутрішньої системи якості освіти, зокрема удосконалення системи внутрішнього моніторингу якості освіти і управління закладом загальної середньої освіти;;
* створення умов для реалізації інклюзивної освіти;
* забезпечення системного підвищення якості освіти на інноваційній основі, особливо предметів гуманітарного спрямування (української філології, англійської мови, історії) та математики, належна підготовка випускників школи до участі в ЗНО-2023;
* продовження контролю за виконанням «Тимчасових рекомендацій щодо організації протиепідемічних заходів у закладах освіти в період карантину в зв’язку поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19)»;
* реалізація заходів щодо зміни типу закладу загальної середньої освіти міста.